

8. bekkur danska

Kennarar: Svanhvít Hreinsdóttir

Lýsing

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Gert er ráð fyrir að danska sé alla jafna það norræna tungumál sem kennt er í skólum hér á landi. Danska skiptist í hlustun, lesskilning, frásögn, ritun, menningarläsi, námshæfni og samskipti. Í dönsku eru unnið eftir hæfnimarkmiðum aðalnámskrár frá 2013.

Markmið

Tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist hæfni til að nota tungumálið sem verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið. Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Góð kunnátta í einu norrænu tungumáli er lykill að hvaða svæði sem er á Norðurlöndunum og greiðir fyrir öllum samskiptum." (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls 124). Unnið er samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla, 2013.

Námsefni

SMIL lesbók og vinnubók, TAK lesbók og vinnubók A, kvikmyndir, þættir, málfræði og ýmis verkefni frá kennara

https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/smart_vb/

https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/smart_nem/

<https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/TAK/>

<https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/takopgaveboga/>

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, hlustunaræfingar, tjáskipti, leitaraðferðir, umræður, einstaklingsvinna, para og hópavinna.

Námsmat

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskóla liggja til grundvallar námsmats. Mat birtist reglulega yfir veturinn á hæfnikorti hvers nemenda. Reynt er að hafa námsmat sem fjölbreyttast þar sem hægt er að koma til móts við þarfir allra nemenda. Kennari notar þannig leiðsagnarmat og leggur áherslu á sýnileika viðmiða um árangur. Hæfni nemanda er metin út frá kvarðanum A, B+, B, C+, D. Rétt eins og í öðrum fögum verður lykilhæfni metin í dönsku. Sú hæfni getur orðið til breytinga á námsmati. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu námi. Þannig geta til dæmis vönduð vinnubrögð, virkni í hópastarfi, frumkvæði, skapandi verkefni o.s.fr. haft áhrif á námsmat nemenda.

Danska við lok 1. stigs - Hlustun

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.
- Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.

Danska við lok 1. stigs - Lesskilningur

- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

Danska við lok 1. stigs - Samskipti

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

Danska við lok 1. stigs - Frásögn

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
- Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

Danska við lok 1. stigs - Ritun

- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
- Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.

- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.

Danska við lok 1. stigs - Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Danska við lok 1. stigs - Náms hæfni

- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.
- Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja
- Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.
- Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
- Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.