

# 10. bekkur enska

---

Kennarar: Patience Adjahoe

## Lýsing

Lögð er áhersla á að þjálfar færniþættina hlustun, lesskilning, ritun og talað mál (samskipti og frásögn). Kennslan fer að mestu leyti fram á ensku og eru nemendur hvattir til þess að tjá sig á ensku í kennslustundum. Unnið verður eftir hæfni- og matsviðmiðum fyrir 8.-10. bekk í aðalnámskrá grunnskóla, 2013. Á grundvelli þeirra hæfniviðmiða eru kennsluaðferðir, námsefni og matsaðferðir valdar.

## Markmið

„Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.“ (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.124).

## Námsefni

Efni frá kennara, valdir lestextar úr Spotlight 10, orðaforðaverkefni, kennslumyndbönd í enskri málfræði, kvikmyndir og frjálsestarbækur. Hjálpargögn: [www.snara.is](http://www.snara.is), orðabækur og glósupakkar frá kennara.

## Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, hlustunaræfingar, tjáskiptaaðferðir, leitaraðferðir, umræður, einstaklingsvinna, para- og hópavinna. Náminu er skipt upp í námshluta sem miðast við hæfni- og matsviðmið aðalnámskrár. Námsþættirnir/færniþættirnir eru hlustun, frásögn, lesskilningur, ritun, samskipti og menningarläsi.

## Námsmat

Matsviðmið úr aðalnámskrá grunnskóla liggja til grundvallar námsmats á þeim fjölmörgu verkefnum sem nemendur skila til kennara. Mat birtist reglulega yfir veturinn á hæfnikorti hvers nemenda. Reynt er að hafa námsmat sem fjölbreyttast þar sem hægt er að koma til móts við þarfir allra nemenda. Kennari notar þannig leiðsagnarmat og leggur áherslu á sýnileika viðmiða um árangur. Nemendur fá lokaeinkunn í lok skólaárs á kvarðanum A, B+, B, C+, C og D.

### Enska við lok 1. stigs - Hlustun

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.

### Enska við lok 1. stigs - Lesskilningur

- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina

### Enska við lok 1. stigs - Samskipti

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.

### Enska við lok 1. stigs - Frásögn

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.

### Enska við lok 1. stigs - Ritun

- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.

### Enska við lok 1. stigs - Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða.

### Enska við lok 1. stigs - Náms hæfni

- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.
- Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.

### Enska við lok 3. stigs - Hlustun

- Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.

## Enska við lok 3. stigs - Ritun

- Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.