

9. bekkur danska

Kennarar: Jóhann Pétur Kristjánsson; Petra Landmark
Guðmundsdóttir; Svanhvít Hreinsdóttir

9

Lýsing

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra.

Gert er ráð fyrir að danska sé alla jafna það norræna tungumál sem kennt er í skólum hér á landi.

Danska skiptist í hlustun, lesskilning, frásögn, ritun, menningarlesi, námshæfni og samskipti.

Í dönsku eru unnið eftir hæfnimarkmiðum aðalnámskrár frá 2013.

Markmið

Tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist hæfni til að nota tungumálið sem verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið. Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Góð kunnátta í einu norrænu tungumáli er lykill að hvaða svæði sem er á Norðurlöndunum og greiðir fyrir öllum samskiptum." (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls 124). Unnið er samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla, 2013.

Námsefni

TAK lesbók og vinnubók, málfræði, kvikmyndir, lestextar og lesskilningur.

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, hlustunaræfingar, tjáskipti, leitaraðferðir, umræður, einstaklingsvinna, para og hópavinna.

Námsmat

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskóla liggja til grundvallar námsmats. Mat birtist reglulega yfir veturinn á hæfnikorti hvers nemenda. Reynt er að hafa námsmat sem fjölbreyttast þar sem hægt er að koma til móts við þarfir allra nemenda. Kennari notar þannig leiðsagnarmat og leggur áherslu á sýnileika viðmiða um árangur. Hæfni nemenda er metin út frá kvarðanum A, B+, B, C+, D. Rétt eins og í öðrum fögum verður lykilhæfni metin í ensku. Sú hæfni getur orðið til breytinga á námsmati. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu enskunámi. Þannig geta til dæmis vönduð vinnubrögð, virkni í hópstarfi, frumkvæði, skapandi verkefni o.s.fr. haft áhrif á námsmat nemenda

Markmið

Tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist hæfni til að nota tungumálið sem verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við

ólíkar aðstæður. Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið. Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Góð kunnátta í einu norrænu tungumáli er lykill að hvaða svæði sem er á Norðurlöndunum og greiðir fyrir öllum samskiptum." (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls 124). Unnið er samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla, 2013.

Námsefni

TAK lesbók og vinnubók, málfræði, kvikmyndir, lestextar og lesskilningur.

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, hlustunaræfingar, tjáskipti, leitaraðferðir, umræður, einstaklingsvinna, para og hópavinna.

Námsmat

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskóla liggja til grundvallar námsmats. Mat birtist reglulega yfir veturinn á hæfnikorti hvers nemenda. Reynt er að hafa námsmat sem fjölbreyttast þar sem hægt er að koma til móts við þarfir allra nemenda. Kennari notar þannig leiðsagnarmat og leggur áherslu á sýnileika viðmiða um árangur. Hæfni nemanda er metin út frá kvarðanum A, B+, B, C+, D. Rétt eins og í öðrum fögum verður lykilhæfni metin í ensku. Sú hæfni getur orðið til breytinga á námsmati. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu enskunámi. Þannig geta til dæmis vönduð vinnubrögð, virkni í hópastarfi, frumkvæði, skapandi verkefni o.s.fr. haft áhrif á námsmat nemenda

Danska við lok 3. stigs

- **Hæfnieinkunn (tákn)**
- **Hæfnieinkunn (A-D)**

Danska við lok 3. stigs - Hlustun

- Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.
- Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
- Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.

Danska við lok 3. stigs - Lesskilningur

- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.
- Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

Danska við lok 3. stigs - Samskipti

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
- Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.
- Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

Danska við lok 3. stigs - Frásögn

- Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.
- Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
- Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Danska við lok 3. stigs - Ritun

- Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
- Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.
- Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.

Danska við lok 3. stigs - Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.
- Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.
- Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.

Danska við lok 3. stigs - Náms hæfni

- Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.
- Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.
- Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.
- Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.